

## Opdracht

Een groepswork met twee onderwerpen uit de middeleeuwen in de week na de krokusvakantie voorstellen in de les. Er worden vier lessen voorzien om je onderwerp voor te bereiden en taken te verdelen telkens de volgende les.

Les 1: L 9, 21/1:

Klasgesprek omtrent het boek en uiteindelijk de verdeling in groepjes van drie. In deze les denk je na over welke vragen je stelt in functie van je gekozen onderwerp.

Les 2: Mediatheek, 23/1:

Voorstelling van je gevonden informatie in de groep. Hier heb je mogelijkheid om op internet te zoeken en in naslagwerken van de mediatheek te zoeken. Elke groep kan iemand via een beurtsysteem afvaardigen om op te zoeken op de computer.

Les 3: Mediatheek, 28/1:

Idem als vorige, nu geef je wel al je voorlopige informatie af aan mij.

Les 4: 01, 30/1:

Werken aan je presentatie en/of schriftelijk verslag op de computer, breng een geheugenstick mee

Les 5: 11/2: begin van de presentaties...

De schriftelijke weerslag: drie pagina's en vermeld je bronnen erbij; correct Nederlands gebruiken; toon je inzicht

De mondelinge presentatie duurt 10 minuten en liefst met een powerpoint, gebruik ook tv, foto's, overhead... Je mag ook gerust een stukje film tonen.

Iedereen geeft tegen 28 januari een lijst met moeilijke woorden en/of uitdrukkingen af. Wie welke pagina's voor zijn rekening wordt afgesproken met mij.

Noteer ook de pagina's in het boek waar er een raakvlak is met je onderwerp.

Zoek leuke informatie, goede afbeeldingen en de juiste vragen. Hou er rekening mee dat alles nog in een website moet gegoten worden. Hoe die er zal uitzien hangt van jullie smaak af, we zoeken samen naar een lay-out.

## Keuze uit de onderwerpen

### Groep 1

- Grote liefdes in de geschiedenis.
- Vrouwen vandaag wier leven al volledig bepaald is, vrouwen zonder keuzes.

### Groep 2

- Geneeskunde in de middeleeuwen.
- Pest in de middeleeuwen, gesel van god.

### Groep 3

- Riddertoernooien, de middeleeuwse sport van de elite.
- Honderdjarige Oorlog.

### Groep 4

- Welke personages uit de roman hebben echt bestaan? Beschrijf hun leven.
- Het dagelijks leven in de middeleeuwen: eten, tafelmanieren, hygiëne, kledij, vrijen en trouwen.

### Groep 5

- Gent in de middeleeuwen
- Misdaad en straf in de middeleeuwen.

### Groep 6

- Middeleeuwse literatuur
- Op zoek naar de middeleeuwse literatuur in films.

## Evaluatie van het groepswerk

1. Hoe beoordeelt de leraar jullie tijdens jullie bijeenkomsten in de lessen?

### Qua inhoud

	Excellent 4	Goed 3	Voldoende 2	Onvoldoende 1
Brengt ideeën aan				
Brengt materiaal mee				
Raadpleegt naslagwerken en/of sites in de mediatheek				
Kan de juiste informatie halen uit het gevonden materiaal				
Geeft om de degelijkheid van het werk				

### Qua functionering in de groep

	Excellent 4	Goed 3	Voldoende 2	Onvoldoende 1
Houdt zich aan de afspraken van de leraar				
Kan het werk helpen verdelen				
Toont initiatief				
Toont respect voor anderen hun				
Kan goed luisteren naar medeleerlingen				

2. Evaluatie van de presentatie in de klas. Zowel door de leraar als leerlingen die luisteren.

	<b>Excellent 4</b>	<b>Goed 3</b>	<b>Voldoende 2</b>	<b>Onvoldoende 1</b>
Was de presentatie duidelijk? Werd de gevonden informatie duidelijk gepresenteerd?				
Was er voldoende samenwerking? Was de taakverdeling evenwichtig tijdens de presentatie?				
Hoe was het contact met de toehoorders? Was het publiek geboeid?				
Hoe was het gebruik van de media (overhead, computer, tv, afbeeldingen...)				

3. Evaluatie van het schriftelijk verslag van de groep.

Voor de inhoud krijg je een cijfer op 20. Dit gebeurt ook de schaal zoals hierboven, toch nog even voor alle duidelijkheid de maandstaven op een rijtje:

- De juiste vragen stellen in functie van het onderwerp.
- Historisch informatie kunnen opzoeken in naslagwerken en op internet.
- Hoofd- en bijzaak kunnen onderscheiden. Zinvolle informatie aanbieden in functie van de vragen. Een samenvatting kunnen maken.
- Een samenhangende tekst kunnen schrijven volgens de juiste regels van het opstel: inleiding - midden - conclusie; paragrafen; correcte Nederlandse taal... (Hulp leraar Nederlands/Geschiedenis)
- Inzicht in het verleden: continuïteit versus discontinuïteit - oorzaken en gevolgen -
- Waardering tonen voor het verleden, zich kunnen inleven in de situatie van toen.
- Intellectueel eerlijk zijn: bronnen vermelden; herformuleren van zinnen; durven samenvatten en conclusies trekken.

j van kwikkelberghe